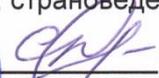


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
рекреационной географии, страноведения и туризма



 Федотов С.В.
подпись, расшифровка подписи

01.09.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.21 Ландшафтоведение

Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

05.03.06 – Экология и природопользование

2. Профиль подготовки/специализация: Геоэкология, природопользование

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: рекреационной географии, страноведения и туризма

6. Составители программы: Федотов Сергей Владимирович, кандидат географических наук, доцент кафедры рекреационной географии, страноведения и туризма; FSV777@yandex.ru

7. Рекомендована: НМС факультета географии, геоэкологии и туризма (протокол №9 от 01.06.2020 г.)

8. Учебный год: 2021/2022

Семестр(ы): 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – формирование геосистемных представлений о единстве ландшафтной сферы Земли как природной и природно-антропогенной среде человечества

Задачи:

- изучить концептуальные основы ландшафтоведения;
- изучить вертикальную и горизонтальную структуру ландшафта;
- охарактеризовать генезис, эволюцию, функционирование и динамику природных геосистем;
- изучить факторы и механизмы формирования антропогенных ландшафтов и ландшафтно-техногенных систем

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: базовая часть

Приступая к изучению дисциплины «Ландшафтоведение», студент должен обладать знаниями, умениями и навыками в объеме программы:

курса «География» из разделов:

- строение географической оболочки;
- факторы пространственной физико-географической дифференциации суши;
- горизонтальная и вертикальная структура географической оболочки.

Курса «Биология» из разделов:

- общая характеристика живых систем;
- эволюция органического мира.

К учебным дисциплинам, так или иначе влияющим на качество получаемых знаний по данной дисциплине, относятся:

Биоразнообразие – которая дает базовые знания о разнообразных формах живой природы и распределении их по земному шару.

Информатика - которая нацелена на формирование у будущих специалистов начальных навыков создания средств обработки и передачи информации, а также представления картографических моделей ландшафтов на компьютере.

Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения дисциплин: «Геоэкология», «Экологическое проектирование и экспертиза».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|---|--|
| Код | Название | |
| ОПК-5 | знать основы учения об атмосфере, о гидросфере, о биосфере и ландшафтоведении | Знать: <ul style="list-style-type: none">➤ основные определения, термины и понятия ландшафтоведения;➤ предмет, объект, методы и задачи ландшафтоведения;➤ основные подходы разных географических школ к пониманию термина ландшафт;➤ основные принципы, закономерности и законы пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровня;➤ генезис и историю развития геосистем;➤ основы учения о природно-антропогенных ландшафтах;➤ основные направления и понятия прикладного ландшафтоведения. Уметь: <ul style="list-style-type: none">➤ анализировать (читать) ландшафтные карты; |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ определять на картографическом материале основные морфологические единицы ландшафта; Владеть: ➤ методиками анализа современного состояния геосистем на региональном и локальном уровне; ➤ методами ландшафтного синтеза на основе сопряжения природных компонентов |
|--|--|--|

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2/72.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

13. Виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | |
|--------------------------------|-----------------|---------------------------|
| | Всего | По семестрам 4 семестр |
| Аудиторные занятия | | |
| в том числе: лекции | 28 | 28 |
| практические | - | - |
| лабораторные | 14 | 14 |
| Самостоятельная работа | 30 | 30 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой |
| Итого: | 72 | 72 |

13.1. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|------------------|--|--|
| 1. Лекции | | |
| 1.1 | 1. Основные закономерности формирования ландшафтоведения как науки | Предмет, задачи и методы ландшафтоведения как науки |
| 1.2 | | Социальные и общенаучные предпосылки возникновения ландшафтоведения в России |
| 2.1 | 2. Основы учения о ландшафтных комплексах | Понятие ландшафта. Ландшафт как пятимерная парадинамическая система |
| 2.2 | | Региональные ландшафтные комплексы. |
| 2.3 | | Проблема физико-географического районирования |
| 2.4 | | Типологические ландшафтные комплексы |
| 2.5 | | Литогенная основа, ее значение и роль в дифференциации ландшафтной сферы |
| 2.6 | | Генезис и история развития ландшафтных комплексов |
| 2.7 | | Динамика и функционирование ландшафтов |
| 2.8 | | Геохимические процессы в ландшафтных комплексах |
| 2.9 | | Геофизические процессы в ландшафтах |
| 3.1 | 3. Закономерности дифференциации ландшафтной сферы Земли | Вариант и инвариант ландшафта: их содержание и использование в физико-географических исследованиях |
| 3.2 | | Характерные черты наземного варианта ландшафтной сферы |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| 3.3 | | Особенности земноводного, водно-поверхностного, донного и ледового вариантов ландшафтной сферы Земли |
| 3.4 | | Природная зональность и ее ландшафтные проявления |
| 4.1 | 4. Учение о природно-антропогенных ландшафтах | Антропогенный ландшафт: понятие и классификация |
| 4.2 | | Геоэкологическая концепция культурного ландшафта |
| 2. Практические занятия | | |
| 2.1 | 2. Основы учения о ландшафтных комплексах | Ландшафтный синтез на основе сопряжения природных компонентов |
| 2.2 | | Региональная систематика ландшафтов |
| 2.3 | | Анализ общенаучной ландшафтной карты |
| 2.4 | | Принципы составления ландшафтных карт и профилей |
| 2.5 | | Составление геоморфологической основы ландшафтно-типологической карты ключевого участка |
| 2.6 | | Составление ландшафтной карты ключевого участка |
| 2.7 | | Составление ландшафтного профиля ключевого участка |
| 2.8 | | Ландшафтная характеристика ключевого участка |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Название темы | Лекции (час) | Практич. занятия (час) | Лаборат. занятия (час) | Самост. работа (час) | Формы текущего контроля |
|-------|---|--------------|------------------------|------------------------|----------------------|---|
| 01 | Введение. Основные закономерности формирования ландшафтоведения как науки | 4 | - | - | 4 | вызывная консультация |
| 02 | Основы учения о ландшафтных комплексах | 12 | | 14 | 12 | вызывная консультация, контрольная работа |
| 03 | Закономерности дифференциации ландшафтной сферы Земли | 10 | | - | 10 | вызывная консультация |
| 04 | Учение о природно-антропогенных ландшафтах | 2 | | | 4 | вызывная консультация |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

По указанию преподавателя необходимо регулярно выполнять контрольные тесты в ходе текущей аттестации (по каждой пройденной теме). Необходима регулярная работа с текстом конспектов лекций для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций.

При подготовке к промежуточной аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и лабораторных занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

1. Исаченко А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование / А.Г.Исаченко. - М.: Высш. шк., 1991. - 365с.
2. Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение / Е.Ю. Колбовский. - М.: Academia, 2008. - 478с.
3. Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования / Л.К.Казаков. - М.: Академия, 2008. - 334с.
4. Мильков Ф.Н. Общее землеведение. М., 1991, С. 141-235.
5. Николаев В.А. Ландшафтоведение. Семинарские и практические занятия. / В.А.Николаев. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2000. – 94 с.
6. Галицкова, Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение : учебное пособие / Ю.М. Галицкова. – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142970> (дата обращения: 26.02.2021). – ISBN 978-5-9585-0441-1. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

7. Мильков Ф.Н. Физическая география. Учение о ландшафте и географическая зональность / Ф.Н.Мильков. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1986. - 328 с
8. Яблонских, Лидия Александровна. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: / Л.А. Яблонских; Воронеж. гос. ун-т. - Воронеж: ИПЦ ВГУ, Ч.1. - 2012. — 95 с.: <URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-44.pdf>>.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

| № п/п | Ресурс |
|-------|---|
| 1. | «Университетская библиотека online» |
| 2. | ЭБС «Лань» |
| 3. | Электронный курс по дисциплине на портале «Электронный университет ВГУ» – Режим доступа: по подписке. – https://edu.vsu.ru |

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1. | Марцинкевич Г.И. Общее ландшафтоведение: Практикум / Г.И.Марцинкевич, И.И.Счастливая. - Минск: БГУ, 2003. - 98с. |

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

MS P.Point подготовки мультимедиа-презентаций для лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ».

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

(при использовании лабораторного оборудования указывать полный перечень, при большом количестве оборудования можно вынести данный раздел в приложение к рабочей программе)

Для лекционных занятий – аудитория оснащенная мультимедийной аппаратурой, для лабораторных занятий – аудитория, оснащенная вычислительной техникой (укомплектованная персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением)

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

| Текущая аттестация | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства** |
|---------------------------------|---|---|------------------------------------|
| 1 | Основы учения о ландшафтных комплексах | ОПК-5 | Комплект тестов |
| 2 | Закономерности дифференциации ландшафтной сферы Земли | ОПК-5 | Комплект тестов |
| Промежуточная аттестация | | ОПК-5 | Комплект заданий контрольных работ |
| Итоговая аттестация | | ОПК-5 | Комплект КИМ |

* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|-------------------|
| Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами геоэкологии), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; применять теоретические знания для решения практических задач | <i>Повышенный уровень</i> | <i>Отлично</i> |
| Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами геоэкологии), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; допускает ошибки в интерпретации результатов | <i>Базовый уровень</i> | <i>Хорошо</i> |
| Обучающийся владеет частично теоретическими основами | <i>Пороговый</i> | <i>Удовлетво-</i> |

| | | |
|---|----------------|----------------------------|
| дисциплины, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; не умеет грамотно применять алгоритмы количественных методов геоэкологической оценки | <i>уровень</i> | <i>рительно</i> |
| Ответ на контрольно-измерительный материал содержит существенные ошибки. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, не умеет применять методы | – | <i>Неудовлетворительно</i> |

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету

| № | Текст вопроса |
|----|---|
| 01 | Предмет и задачи ландшафтоведения как науки. |
| 02 | Социальные и общенаучные предпосылки возникновения ландшафтоведения. |
| 03 | Развитие ландшафтоведения в России и зарубежных странах. |
| 04 | Анализ взглядов на понятие «ландшафт»: сходство и различия. |
| 05 | Ландшафт как пятимерная парадинамическая система. |
| 06 | Региональные ландшафтные комплексы и проблема физико-географического районирования. |
| 07 | Генезис и генетические ряды ландшафтных комплексов. |
| 08 | Соотношение исторического и генетического принципов в физико-географического районирования. |
| 09 | Типологические ландшафтные комплексы: понятие и классификация. |
| 10 | Структурно-генетическая классификация ландшафтов В.А.Николаева: принципы, система единиц. |
| 11 | Литоогенная основа - равнозначный фактор ландшафтной дифференциации. |
| 12 | Роль литогенной основы в обособлении региональных ландшафтов. |
| 13 | Литоогенная основа и ее участие в обособлении типологических ландшафтов. |
| 14 | Динамика ландшафта: понятие и меры динамичности. |
| 15 | Основные типы проявления динамических изменений в ландшафте. |
| 16 | Временная динамика и ее виды. |
| 17 | Геохимические процессы, протекающие в ландшафтных комплексах. |
| 18 | Антропогенные ландшафты и ландшафтно-техногенные системы: понятие и классификация. |
| 19 | Характеристика антропогенных сельскохозяйственных ландшафтов. |
| 20 | Характеристика техногенных ландшафтов. |
| 21 | Геоэкологическая концепция культурного ландшафта. |
| 22 | Культурный ландшафт: характерные черты, принципы и правила создания. |
| 23 | Характеристика ледового варианта ландшафтной сферы Земли. |
| 24 | Характеристика донного варианта ландшафтной сферы Земли. |
| 25 | Характеристика земноводного варианта ландшафтной сферы Земли. |
| 26 | Характеристика водно-поверхностного варианта ландшафтной сферы Земли. |
| 27 | Характеристика наземного варианта ландшафтной сферы Земли. |
| 28 | Роль речных долин в структуре наземного варианта ландшафтной сферы Земли. |
| 29 | Характерные черты добиоогенного и биоогенного этапов развития ландшафтной сферы Земли. |
| 30 | Характерные черты антропогенного этапа развития ландшафтной сферы Земли. |

19.3.2 Перечень практических заданий

| | |
|----|---|
| 01 | Ландшафтный синтез на основе сопряжения природных компонентов |
| 02 | Региональная систематика ландшафтов |

| | |
|----|---|
| 03 | Анализ общенаучной ландшафтной карты |
| 04 | Принципы составления ландшафтных карт и профилей |
| 05 | Составление геоморфологической основы ландшафтно-типологической карты ключевого участка |
| 06 | Составление ландшафтной карты ключевого участка |
| 07 | Составление ландшафтного профиля ключевого участка |
| 08 | Ландшафтная характеристика ключевого участка |

19.3.3 Тестовые задания

1. Что явилось социальной предпосылкой развития ландшафтоведения в России:

1. отмена крепостного права; 2. развитие капиталистического производства;
3. отечественная война 1812-1814 годов; 4. восстание декабристов 1825 год.

2. Совокупность каких взаимосвязанных компонентов образует ландшафтный комплекс:

1.
2.
3.
4.
5.
6.

3. Генезисом ландшафта называется _____

4. Овражно-балочные парагенетические комплексы следует относить:

1. к тектогенному генетическому ряду ландшафтов; 2. к гидрогенному генетическому ряду ландшафтов; 3. к флювиальному генетическому ряду ландшафтов; 4. к литогенному генетическому ряду ландшафтов.

5. Главными элементами геоэкологического каркаса культурных ландшафтов являются:

1. почвы; 2. естественная и культурная растительность; 3. рельеф; 4. водоемы; 5. животный мир.

6. Ведущим фактором как в образовании геохимической однородности, так и геохимической контрастности в пределах одной и той же ландшафтной зоны является:

1. почва; 2. растительность; 3. рельеф; 4. подземные воды; 5. атмосферные осадки.

7. Литогенная основа как ведущий фактор дифференциации типологических ландшафтных комплексов проявляется на уровне:

1. типов ландшафта; 2. классов ландшафта; 3. типов местности; 4. типов урочищ.

8. Что выступает основным критерием выделения рода ландшафта:

1. генетический тип рельефа; 2. литология поверхностных пород; 3. сходство доминирующих урочищ; 4. соотношение тепла и влаги.

9. Динамика ландшафта это _____

10. Территориально целостные, неповторимые в пространстве ландшафты, прошедшие сложный строго индивидуальный путь развития называют:

1. типологическими комплексами; 2. парагенетическими комплексами;
3. парадинамическими комплексами; 4. региональными комплексами.

11. Ландшафты, характеризующиеся только развитием механической и физико-химической миграцией называют _____

12. Какие этапы выделяют в развитии ландшафтной сферы Земли

- 1.
- 2.
- 3.

13. Основными составными частями природно-территориального комплекса, взаимосвязанными процессами обмена веществом, энергией, информацией выступают:

1. ландшафты более низкого таксономического ранга; 2. природные компоненты; 3. типы урочищ; 4. природные факторы.

14. Объектом изучения ландшафтоведения как науки являются _____

15. С позиций системного анализа ландшафт представляет собой _____

16. Типы почв и классы растительных формаций выступают основанием для выделения:

1. семейства ландшафтов; 2. класса ландшафтов; 3. вида ландшафтов; 4. типа ландшафтов; 5. рода ландшафтов.

17. Какой вариант ландшафтной сферы Земли формирует взаимодействие атмосферы, литосферы и гидросферы:

1. наземный; 2. земноводный; 3. ледовый; 4. водно-поверхностный; 5. донный.

18. Элементы, активно мигрирующие в почвах и природных водах и определяющие характерные черты ландшафта, называют:

1. активными; 2. доминирующими; 3. характерными; 4. типоморфными; 5. основными.

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

Вариант 1

1. Характерные черты добиогенного и биогенного этапов развития ландшафтной сферы Земли.
2. Основные генетические типы проявления динамических изменений в ландшафте.

Вариант 2

1. Характеристика наземного варианта ландшафтной сферы Земли.
2. Геофизические процессы, формирующие своеобразие ландшафтов.

Вариант 3

1. Характеристика водно-поверхностного варианта ландшафтной сферы Земли.
2. Геохимические процессы, протекающие в ландшафтах.

Вариант 4

1. Роль речных долин в структуре наземного варианта ландшафтной сферы Земли.
2. Социальные и общенаучные предпосылки возникновения ландшафтоведения

Вариант 5

1. Характерные черты антропогенного этапа развития ландшафтной сферы Земли.
2. Региональные ландшафтные комплексы и проблемы физико-географического районирования.

Вариант 6

1. Характеристика земноводного варианта ландшафтной сферы Земли.
2. Антропогенные ландшафты и ландшафтно-техногенные системы: понятие и классификация.

Вариант 7

1. Характеристика донного варианта ландшафтной сферы Земли.
2. Культурный ландшафт: характерные черты, принципы и правила создания.

Вариант 8

1. Характеристика антропогенных сельскохозяйственных ландшафтов.
2. Временная динамика и ее виды.

Вариант 9

1. Характеристика техногенных ландшафтов.
2. Геоэкологическая концепция культурного ландшафта.

Вариант 10

1. Характеристика ледового варианта ландшафтной сферы Земли.
2. Структурно-генетическая классификация ландшафтов: принципы, система единиц.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

| | |
|---------------------|--|
| Отлично | исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы |
| Хорошо | глубокие знания материала, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответ на вопросы. Наличие не-существенных или технических ошибок |
| Удовлетворительно | общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление |
| Неудовлетворительно | непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала |

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, доклады)*;

письменных работ (контрольные, лабораторные работы); тестирования; оценки результатов самостоятельной работы (реферат). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков при изучении дисциплины.